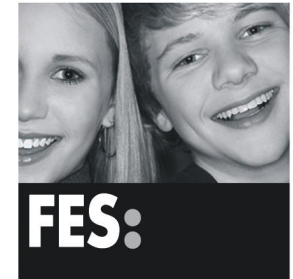


Friedrich-Ebert-Schule

Kooperative Gesamtschule mit gymnasialer Oberstufe



Schulcurriculum Sekundarstufe I - Gymnasium

Fachbereich: I

SPANISCH als neueinsetzende 2. Fremdsprache in Jahrgangsstufe 7

3. Entwurf

Stand: 20. April 2020

Erstellt von:

Fachschaft Spanisch

Inhaltsverzeichnis

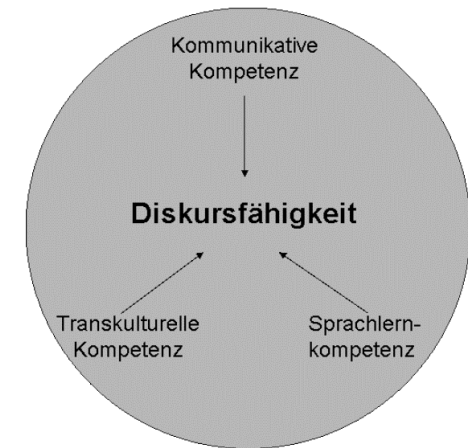
1. Grundlegende Aufgaben und Ziele des Faches
2. Zu vermittelnde Inhaltsfelder und Kompetenzen
 - 2.1. Jahrgangsstufe G7, 1. Lernjahr
 - 2.1.1. Beitrag zur Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen in G7
 - 2.1.2. Halbjahr G7.1
 - 2.1.3. Halbjahr G7.2
 - 2.2. Jahrgangsstufe G8, 2. Lernjahr
 - 2.2.1. Beitrag zur Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen in G8
 - 2.2.2. Halbjahr G8.1
 - 2.2.3. Halbjahr G8.2
 - 2.3. Jahrgangsstufe G9, 3. Lernjahr
 - 2.3.1. Beitrag zur Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen in G9
 - 2.3.2. Halbjahr G9.1
 - 2.3.3. Halbjahr G9.2
 - 2.4. Jahrgangsstufe G10, 4. Lernjahr
 - 2.4.1. Beitrag zur Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen in G10
 - 2.4.2. Halbjahr G10.1
 - 2.4.3. Halbjahr G10.2
3. Langzeitbezogene Kompetenzerwartungen nach dem zweiten Lernjahr/Ende G8 (2. Fremdsprache)
4. Literatur

1. Grundlegende Aufgaben und Ziele des Faches

Das wichtigste Leitziel des fremdsprachlichen Unterrichts ist die **Diskursfähigkeit**. Diese besteht darin, „bewusst kommunikativ zu handeln, sich in den eigenen Äußerungen auf den Adressaten und Gegenstand einzustellen, sprachliches Handeln zu problematisieren und gegebenenfalls zu variieren, um die Verständigung zu verbessern und zu vertiefen.“ (HKM 2015: 15).

Erreicht wird das Ziel der Diskursfähigkeit durch eine ständige Erweiterung der **kommunikativen Kompetenz**, die in folgenden Teilkompetenzen erworben wird:

- Hör- und Hör-/Sehverstehen
- Leseverstehen
- Sprechen
- Schreiben
- Sprachmittlung
- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel (Grammatik, Wortschatz, Aussprache, Orthographie)



Ferner steht im Mittelpunkt des Spanischunterrichts die Förderung der **transkulturellen Kompetenz**. Diese beinhaltet die Fähigkeit und Bereitschaft, unterschiedliche kulturelle Perspektiven wahrzunehmen, sie zu respektieren und von ihnen zu lernen und umfasst das Wissen über die gesellschaftlich-kulturellen Gemeinsamkeiten und Unterschiede.

Ein weiterer Bestandteil zur Entwicklung der Diskursfähigkeit stellt die **Sprachlernkompetenz** dar. Sie umfasst fachliche und überfachliche Fähigkeiten, die zu Sprachlernbewusstheit (Entwicklung von Bewusstsein und Wissen über das eigene Sprachlernen) führen und die in zunehmendem Maße ein selbstgesteuertes, kooperatives und reflektiertes Sprachlernverhalten gewährleisten.

2.1. Jahrgangsstufe G7, 1. Lernjahr

2.1.1. Beitrag zur Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen in G7

Lektion im Lehrwerk	Personale Kompetenz	Sozialkompetenz	Lernkompetenz/methodische Kompetenz
Unidad 1	- Selbsteinschätzung der Leistungen - Arbeitsprozesse reflektieren	Interkulturelle Verständigung: Begrüßung	- Umgang mit dem Lehrwerk - Bedeutung von unbekannten Wörtern herausfinden
Unidad 2	- Eigenverantwortliches Lernen - Förderung der Selbstwahrnehmung	Förderung der Kooperation und Teamfähigkeit	- Lernmethoden für Vokabeln - Monologisches Sprechen - Dialogisches Sprechen
Unidad 3	Arbeitsprozesse reflektieren (Tarea final)	Rücksichtnahme und Solidarität innerhalb der Familie	- Einen Spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen - Ein Video verstehen
Unidad 4	- Selbsteinschätzung der Leistungen - Arbeitsprozesse reflektieren - Eigene Interessen erkennen	- Interkulturelle Verständigung: Schule und Schulalltag, Unterrichtsbeginn in Spanien - Interkulturelle Verständigung: Duzen/Siezen	- Globales Hörverstehen - Eine E-Mail schreiben - Detailliertes Leseverstehen
Unidad 5	Förderung der Konzentrationsbereitschaft	Soziale Wahrnehmungsfähigkeit: Andere Meinungen und Verhaltensweisen akzeptieren	- Mit Karteikarten lernen - Selektives Hörverstehen - Texte über ihre Gestaltung erschließen
Unidad 6	Arbeitsprozesse reflektieren (Tarea final)	Interkulturelle Verständigung: Duzen/Siezen	- Ein Wörterbuch benutzen - Monologisches Sprechen

2.1.2. Halbjahr G7.1 und G7.2

Lehrbuch: Apúntate 1 – Nueva edición, Cornelsen Verlag

Vorbemerkung: Für das erste Halbjahr (G7.1) ist die Bearbeitung der Lektionen 1-3, für das zweite Halbjahr (G7.2) der Lektionen 4-6 vorgesehen; Lektion 7 kann in das erste Halbjahr der G8.1 geschoben werden.

Unterrichtseinheit	Inhaltsfelder	Kompetenzen	Methoden
		a) kommunikative Kompetenzen b) interkulturelle Kompetenzen	
¡Hola!	Ich und die Anderen • Erste einfache Kommunikationssituationen, z.B. sich begrüßen	a) • Leseverstehen (kurze Vorstellungstexte) • Sprechen (z.B. sagen, wie man heißt und woher man kommt) • Sprachliche Mittel: soy de.../me llamo..., Aussprache <i>ll, n, h</i> b) • spanische Vornamen • geografische Lage Spaniens, wichtigste Städte	• Informationen beschaffen: Karte mit spanischsprachigen Ländern im Bucheinband • Partnerarbeit (T-P-S) • Umgang mit einem Kommunikationsbogen (Mit-SuS befragen)
1. ¿Qué tal?	Ich und die Anderen • Sich und andere vorstellen; Erzählen, was man nachmittags macht • Fragen, wie man ein Wort schreibt	a) • Hör- /Sehverstehen • Sprechen • Sprachliche Mittel: Verben auf -ar, Verb ser, bestimmter Artikel, Aussprache b) • Begrüßung	• Informationen strukturieren: Informationen aus Hördateien heraushören und aufschreiben • Kurzvorträge: Mit-SuS vorstellen
2. En mi casa	Ich und die Anderen • Sein Zimmer vorstellen, Zimmer benennen	a) • Hörverstehen • Sprechen • Sprachliche Mittel: Wortschatz Wohnung, Verb	• Arbeitstechniken: Vokabellernstrategien, Vokabelheft führen

	• Sagen, wo sich etwas befindet • Sagen, was man nach der Schule macht • Zählen und das Datum angeben	estar, Ortsangaben (Präpositionen), Verneinung mit „no“, Verben auf –er und –ir, Aussprache „g“, „ll“ b) • Essensgewohnheiten: merienda • Spanische Wörter in anderen Sprachen	• Kurz-Präsentation: mittels Plakat sein Zimmer vorstellen • Texterschließung eines fremdsprachlichen Textes
3. Mi familia	Ich und die Anderen • Seine Familie vorstellen • Sagen, wie alt man ist • Sagen, was man (nicht) möchte • Einen Grund erfragen und angeben • Uhrzeiten und Tageszeiten angeben	a) • Schreiben • Sprechen • Sprachmittlung • Sprachliche Mittel: sein Haustier vorstellen, Familie vorstellen, Wortschatz Familie, también - tampoco, Verb tener, Adjektive, Possessivbegleiter, Diphthongverben	• Informationen strukturieren: seine Familie anhand eines Stammbaums vorstellen • neue Vokabeln mittels bereits bekannter Fremdsprachen herleiten • Falls genug Zeit: Redemittel im Klassenraum
4. En nuestro colegio	Ich und die Anderen • Die Schule beschreiben • Über den Schulalltag sprechen • Eine E-Mail schreiben • Zustimmung/Ablehnung ausdrücken • Über Hobbies sprechen	• Hörverstehen • Sprechen • Schreiben • Sprachliche Mittel: Possessivbegleiter, Zeitangaben desde – hasta, Verb salir, Demonstrativpronomen, Wortschatz Freizeit (gustar) b) • Schulalltag in Spanien • Valenciano als Schulfach • Anrede in Spanien	• Informationen strukturieren: Vokabeln vernetzen (Mind Map) • Gruppenarbeit (3 bis 4 SuS): über Schulalltag sprechen • Präsentation in Gruppen: mittels Plakat oder Video seine eigene Schule vorstellen

5. Mis amigos	Ich und die Anderen • Das Aussehen beschreiben • Vorschläge machen • Sich verabreden • Sagen, was jemandem gefällt • Jemandem zum Geburtstag gratulieren	a) • Hör- und Hör/Sehverstehen • Sprechen • Sprachliche Mittel: Wortschatz Aussehen, Aussprache (Satzmelodie), Verb ir, Diphthongverben, Verb gustar b) • Spanische Feste: Las Fallas, piñatas	• Informationen erfassen: Grammatik anhand eines Liedtextes herleiten (Manu Chao – Me gustas tú)
6. En Valencia	Ich und die Anderen • Eine Stadt vorstellen • Nach dem Weg fragen und einen Weg beschreiben • Jemanden auffordern, etwas zu tun • Etwas in einer Cafeteria bestellen	a) • Leseverstehen • Sprechen • Schreiben • Sprachliche Mittel: Wortschatz Bestellungen in einer Cafeteria, Verb venir und seguir, Imperativ b) • Typische Gerichte: Paella • Andere Sprachen in Spanien: valenciano	• selbstentdeckendes Lernen (Grammatik selbst erschließen) • Kurzpräsentation: ein landestypisches Gericht vorstellen • Feedback: sich selbst einschätzen und eine Rückmeldung erhalten

2.2. Jahrgangsstufe G8, 2. Lernjahr

2.2.1. Beitrag zur Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen in G8

Lektion im Lehrwerk	Personale Kompetenz	Sozialkompetenz	Lernkompetenz/methodische Kompetenz
Apúntate 1, Unidad 7	Eigene Bedürfnisse wahrnehmen	Förderung der Kooperation und Teamfähigkeit: Partnerarbeit	- Einen spanischen Text verstehen - Selektives Leseverstehen - Sprachmittlung
Apúntate 2, Unidad 1	- Selbsteinschätzung der Leistungen - Arbeitsprozesse reflektieren	Interkulturelle Verständigung: Sein Viertel vorstellen	Schlüsselwörter in einem Text finden
Unidad 2	Arbeitsprozesse reflektieren (Tarea final)	- Förderung der Kooperation und Teamfähigkeit - Soziale Wahrnehmungsfähigkeit: andere Lebensweisen, Schule und Schulalltag	- Anhand eines Modelltextes einen Text schreiben - Einen Spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen - Wörter erschließen
Unidad 3	- Selbsteinschätzung der Leistungen - Eigene Interessen erkennen	Rücksichtnahme und Solidarität beim Thema Reisen	Beim Hören Notizen machen
Unidad 4	Förderung der Konzentrationsbereitschaft	- Förderung der Kooperation und Teamfähigkeit - Soziale Wahrnehmungsfähigkeit: andere Meinungen akzeptieren, Gefühle erkennen	- Ein Bild beschreiben - Texte gliedern - In Unterhaltungen frei sprechen - Über ein Lied sprechen

2.2.2. Halbjahr G8.1 und G8.2

Lehrbuch: Apúntate 1 und 2 – Nueva edición, Cornelsen Verlag

Vorbemerkung: Für das erste Halbjahr (G8.1) ist die Bearbeitung der Lektion 7 aus Apúntate 1 sowie Lektionen 1 & 2 aus Apúntate 2, für das zweite Halbjahr (G8.2) die Lektionen 3 und 4 vorgesehen. Das Halbjahr G8.2 endet mit einer Schreibwerkstatt.

Vorgehensweise bei Verteilung der Lehrwerke: Die G8.1 erhält Lektion 7 aus Apúntate 1 sowie Lektion 1 aus Apúntate 2 als Kopie, zum Halbjahr erfolgt ein Bücherwechsel

Unterrichtseinheit	Inhaltsfelder	Kompetenzen	Methoden
		a) kommunikative Kompetenzen b) interkulturelle Kompetenzen	
Apúntate 1, Unidad 7 Por fin vacaciones	Ich und die Anderen • telefonieren • über Pläne sprechen • über die Ferien und das Wetter sprechen • eine Postkarte/Brief schreiben	a) • Leseverstehen • Schreiben • Sprachmittlung • Sprachliche Mittel: futuro inmediato (ir a + infinitivo), Nebensatz mit cuando, Relativsatz mit que, Zeitadverbien (primero, luego...) b) • Lage Madrid, Pirineos • Typische Gerichte: Tortilla de patatas • Spanische Feiertage und Traditionen	• selbstentdeckendes Lernen: sich das futuro inmediato erschließen • anhand von Schlüsselwörtern einen Text erschließen • einen Brief verfassen mit Anrede und Schlussformel
Apúntate 2 ¡Hola!	Ich und die Anderen • Wiederholung der Themen aus Apúntate 1		• Gruppenarbeit: Brettspiel zur Wiederholung der Inhalte des 1. Bands
Apúntate 2, Unidad 1 ¡Bienvenidos a mi barrio!	Ich und die Anderen • Sagen, was jemandem (nicht) gefällt • Vermutungen anstellen	a) • Leseverstehen (global und selektiv) • Sprechen (monologisch) • Sprachliche Mittel: indirekte Objektpronomen (nos, os, les), estar + gerundio, Verb dar, Verb poner Begleiter todo/-a, Verb doler b)	• ein eigenes Comic verfassen • Lernorganisation: Methoden zur Wiederholung von Grammatikthemen

	• Seinen Lieblingsort in seinem Wohnviertel beschreiben • Über sein Befinden sprechen	• Der Feiertag San Dionisio • Abkürzungen in spanischen Textnachrichten	• einen Text mittels Überschriften strukturieren
Apúntate 2, Unidad 2 En el instituto	Ich und die Anderen • Seine schulischen Stärken und Schwächen beschreiben • Seinen Tagesablauf beschreiben • Über außerschulische Aktivitäten sprechen • Über Kleidung sprechen	a) • Hörverstehen (selektiv) • Sprachmittlung • Schreiben • Sprachliche Mittel: bueno/malo, reflexive Verben, Begleiter otro/-a, Verb jugar b) • Notensystem in Spanien • Frühstück in Spanien • Martes 13 • Spanische Redensarten	• Eine Zusammenfassung erstellen: Regeln einer Zusammenfassung kennen um einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen • Lernorganisation: sich auf eine Klassenarbeit vorbereiten • eine Personenbeschreibung (Kleidung, Aussehen) anfertigen
Apúntate 2, Unidad 3 De paseo por España	Ich und die Gesellschaft • Über ein Land sprechen • Die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen • Etwas vergleichen • Jemanden höflich ansprechen • Lebensmittel einkaufen	a) • Hörverstehen (selektiv und detailliert) • Leseverstehen (selektiv) • Sprechen • Sprachliche Mittel: Zahlen bis 1000, Superlativ, direkte Objektpronomen, realer Bedingungssatz mit si, Verb conocer, Komparativ, Verben decir und saber, Höflichkeitsformen (usted/ustedes)	• eine Wegbeschreibung verfassen • Partnerarbeit: Kurzdialoge präsentieren (Thema „Einkaufen“) • ein Rollenspiel mit 2-3 SuS durchführen (Thema „Im Supermarkt“)

		b) • Spanische Geografie und Regionen • Sehenswürdigkeiten in Madrid • Typische Gerichte: chocolate con churros, el gazpacho	• Präsentation: Die Sehenswürdigkeiten einer Stadt vorstellen
Apuntate 2, Unidad 4 No siempre es fácil...	Ich und die Anderen • Sich bei Tisch unterhalten • Über Mahlzeiten sprechen • Über eine Reihe von Ereignissen in der Vergangenheit berichten • Über Erlebnisse berichten	a) • Leseverstehen (global) • Sprechen (dialogisch) • Sprachliche Mittel: Wortschatz Essen, pretérito indefinido (regelmäßige Verben, unregelmäßige Verben ser, ir), antes de/después de + infinitivo b) • Essenszeiten in Spanien • Sommerferien in Spanien • Der Sänger Álvaro Soler	• Erlebnisgrammatik bei Einführung des indefinido (Grammatik selbst erschließen) • Eine Bildbeschreibung anfertigen • anhand von Bildern eine Geschichte verfassen
Schreibwerkstatt	Ich und die Welt • Über Erlebnisse berichten • Texte sicher verfassen	a) • Schreiben b) • in der Vergangenheit berichten • eine Inhaltsangabe verfassen • Briefe formulieren/E-Mail schreiben • Wiederholung: Indefinido	• Feedback: sich selbst einschätzen und eine Rückmeldung erhalten • Texte in der Vergangenheit verfassen und strukturieren

2.3. Jahrgangsstufe G9, 3. Lernjahr

2.3.1. Beitrag zur Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen in G9

Lektion im Lehrwerk	Personale Kompetenz	Sozialkompetenz	Lernkompetenz/methodische Kompetenz
Apúntate 2, Unidad 5	- Eigenverantwortliches Lernen - Eigene Interessen erkennen	Rücksichtnahme und Solidarität beim Thema Reisen	- Wörter umschreiben - Wörter erschließen
Apúntate 2, Unidad 6	- Arbeitsprozesse reflektieren (Tarea final) - Eigene Bedürfnisse wahrnehmen	Soziale Wahrnehmungsfähigkeit: Andere Meinungen und Verhaltensweisen akzeptieren	Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen
Lektüre „Desconecta!“	Arbeitsprozesse reflektieren	- Förderung der Kooperation und Teamfähigkeit - Soziale Wahrnehmungsfähigkeit: andere Lebensweisen, Medien, Mediennutzung - Interkulturelle Verständigung	- Anhand eines Modelltextes einen Text schreiben - Einen Spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen - Wörter erschließen - Methoden zur Texterschließung
Apúntate 3, Unidad 1	- Selbsteinschätzung der Leistungen - Eigene Interessen erkennen	- Rücksichtnahme und Solidarität bei einem Auflandsaufenthalt - Soziale Wahrnehmungsfähigkeit: andere Sprachen und Lebensweisen	- einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen - Recherchieren im Internet
Apúntate 3, Unidad 2	- Förderung der Konzentrationsbereitschaft - Eigene Interessen erkennen	- Förderung der Kooperation und Teamfähigkeit - Soziale Wahrnehmungsfähigkeit: andere Meinungen akzeptieren, Gefühle erkennen	- eine Diskussion vorbereiten - Wortschatz systematisieren
Schreibwerkstatt	- Eigenverantwortliches Lernen - Eigene Interessen erkennen	- Förderung der Kooperation und Teamfähigkeit - Soziale Wahrnehmungsfähigkeit	- Wörter erschließen - Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen - einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen

2.3.2. Halbjahr G9.1 und G9.2

Lehrbuch: Apúntate 2 und 3 – Nueva edición, Cornelsen Verlag

Vorbemerkung: Für das erste Halbjahr (G9.1) ist die Bearbeitung der Lektionen 5 und 6 aus Apúntate 2, die Lektüre „Desconecta!“, für das zweite Halbjahr (G9.2) der Lektionen 1 und 2 aus Apúntate 3 vorgesehen.

Vorgehensweise bei Verteilung der Lehrwerke: Die G9.1 behält aus der G8.2 das Lehrwerk Apúntate 2, welches nach Lektion 6 (spätestens zu den Weihnachtsferien) an die 8. Klassen abgegeben werden muss.

Unterrichtseinheit	Inhaltsfelder	Kompetenzen	Methoden
		a) kommunikative Kompetenzen b) interkulturelle Kompetenzen	
Apúntate 2, Unidad 5 Mi viaje a México	Ich und die Welt - Ein Land beschreiben und seine Eckdaten vorstellen - Erzählen, was man erlebt hat - Reagieren, wenn jemand etwas erzählt - Reiseeindrücke schildern	a) - Sprechen (monologisch und dialogisch) - Sprachliche Mittel: Imperativ der reflexiven Verben, unregelmäßige Formen des pretérito indefinido (estar, hacer, venir, dar, poder, poner, tener), Verneinung mit nada, nadie, nunca, der absolute Superlativ b) - Eckdaten Mexikos - Besonderheiten im mexikanischen Spanisch - La fiesta de quince	- Wörter umschreiben - unbekannte Wörter erschließen - Partnerarbeit: ein Interview durchführen - Präsentation in Zweiergruppen: mittels Plakat oder Power-Point-Präsentation einen spanischen /lateinamerikanischen Brauch vorstellen
Apúntate 2, Unidad 6 Los medios y yo	Ich und die Anderen - Sagen, wofür man sein Geld ausgibt - Sagen, wozu man etwas benötigt - Vor- und Nachteile benennen	a) - Sprachmittlung - Schreiben - Sprachliche Mittel: Fragewörter (¿para qué, en qué, de qué, a quién?), Ordinalzahlen, Objektpronomen beim Imperativ, hay que + infinitivo, Verben encantar, interesar, parecer - Sprachliche Mittel in Modulo 4: pretérito	- selbstentdeckendes Lernen (Grammatik selbst erschließen) - Internetrecherche: Landeskundliche Informationen

	• Seine Meinung zu etwas äußern • Zustimmung und ablehnen • Von Dingen erzählen, die man schon einmal oder noch nie gemacht hat	b) • perfecto • Taschengeld in Spanien und Lateinamerika	• Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen
Lektüre „Desconecta!“ (greift Inhalte der Unidad 6 auf)	Ich und die Gesellschaft • Lektüre	a) • Sprachmittlung • Schreiben • Leseverstehen b) • Medien und Mediennutzung	• ein Lesetagebuch führen • eine Zusammenfassung zu einem Kapitel anfertigen • eine Personenbeschreibung anfertigen
Apúntate 3, Unidad 1 Entre el mar y la montaña	Ich und die Welt • über Besonderheiten Spaniens sprechen • sich auf einer Landkarte orientieren • Regionalsprachen Spaniens • Bilbao: Situation früher und heute • über Vor- und Nachteile des Stadt- und Landlebens sprechen • Módulo 1: Un billete de ida y vuelta	a) • Sprechen (monologisch und dialogisch) • Leseverstehen • Hörverstehen (selektiv) • Sprachliche Mittel: Pretérito Imperfecto; lo als Artikel und Pronomen; desde, hace, desde hace • Wortschatz öffentliche Verkehrsmittel b) • Besonderheiten Spaniens • La pelota vasca	• eine Diskussion vorbereiten (zu Vor- und Nachteilen des Stadt- und Landlebens) • Gruppenarbeit: eine Diskussion durchführen • Mindmap erstellen um Wortschatz zu systematisieren
Apúntate 3, Unidad 2 La vida en familia	Ich und die Anderen • über Aufgaben zu Hause sprechen • etwas ablehnen und Alternativen vorschlagen • argumentieren; ein Streitgespräch führen	a) • Schreiben (Diskussion, Argumentation) • Sprechen (dialogisch) • Sprachliche Mittel: Verdoppelung der direkten und indirekten Objektpronomen, Gebrauch Imperfecto vs. Indefinido; alguno/ninguno b) • los tebeos	• Informationen erfassen: einem Text die wichtigsten Informationen entnehmen • Überschriften zu Textabschnitten finden

	• über eine Begebenheit berichten • über seine Interessen sprechen • Módulo 2: El sistema educativo español	• der Dichter Pablo Neruda • spanisches Schulsystem	• Feedback: sich selbst einschätzen und eine Rückmeldung erhalten
Workshop: Textarbeit	• Vertiefung der Vergangenheitszeiten • verschiedene Kurzgeschichten	a) • Sprechen: über eine Begebenheit berichten • Leseverstehen	• eine Inhaltsangabe verfassen • eine Geschichte in ein Comic übertragen • einen Bericht in der Vergangenheit verfassen

2.4. Jahrgangsstufe G10, 4. Lernjahr

2.4.1. Beitrag zur Entwicklung der überfachlichen Kompetenzen in G10

Lektion im Lehrwerk	Personale Kompetenz	Sozialkompetenz	Lernkompetenz/methodische Kompetenz
Apúntate 3, Unidad 3	- Eigenverantwortliches Lernen - Eigene Interessen erkennen	Rücksichtnahme und Solidarität beim Thema Reisen	- Wörter erschließen - eine Geschichte weiterschreiben - ein Hörverstehen verbessern
Apúntate 3, Unidad 4	- Arbeitsprozesse reflektieren (Tarea final) - Eigene Bedürfnisse wahrnehmen	Soziale Wahrnehmungsfähigkeit: Andere Meinungen und Verhaltensweisen akzeptieren	- Ein zweisprachiges Wörterbuch benutzen - Informationen sprachmitteln - einen Lesetext genau verstehen - über Musik sprechen
Apúntate 3, Módulo 4	Arbeitsprozesse reflektieren	- Förderung der Kooperation und Teamfähigkeit - Soziale Wahrnehmungsfähigkeit: andere Lebensweisen, Medien, Mediennutzung - Interkulturelle Verständigung	- eine Diskussion vorbereiten - Wörter erschließen
Apúntate 4, Unidad 1	- Selbsteinschätzung der Leistungen - Eigene Interessen erkennen	- Rücksichtnahme und Solidarität bei einem Auflandsaufenthalt - Soziale Wahrnehmungsfähigkeit: andere Sprachen und Lebensweisen	- kritischer Umgang mit Internetseiten - Wortschatz individuell erweitern - Medienprodukte gestalten - Bildbeschreibung
Filmprojekt	- Förderung der Konzentrationsbereitschaft - Eigene Interessen erkennen	- Förderung der Kooperation und Teamfähigkeit - Soziale Wahrnehmungsfähigkeit: andere Meinungen akzeptieren, Gefühle erkennen	- eine Diskussion vorbereiten - Wortschatz systematisieren - Medienprodukte gestalten (Präsentation)

2.4.2. Halbjahr G10.1 und G10.2

Lehrbuch: Apúntate 3 und 4 – Nueva edición, Cornelsen Verlag

Vorbemerkung: Für das erste Halbjahr (G10.1) ist die Bearbeitung der Lektionen 3 und 4 aus Apúntate 3, für das zweite Halbjahr (G10.2) der Lektion 1 aus Apúntate 4 sowie ein Filmprojekt (zu Lateinamerika) vorgesehen.

Vorgehensweise bei Verteilung der Lehrwerke: Die G10.1 behält aus der G9.2 das Lehrwerk Apúntate 3, welches nach Lektion 4 (spätestens zu den Weihnachtsferien) an die 9. Klassen abgegeben werden muss. Im 2. HJ der G10.2 wird die Lektion 1 aus Apúntate 4 behandelt, wozu die SuS Kopien erhalten. Die restlichen Lektionen aus Apúntate 4 werden in der E-Phase behandelt.

Unterrichtseinheit	Inhaltsfelder	Kompetenzen	Methoden
		a) kommunikative Kompetenzen b) interkulturelle Kompetenzen	
Apúntate 3, Unidad 3 El Intercambio	Ich und die Welt • Wünsche und Hoffnungen ausdrücken • Sagen, was einen stört und was man (nicht) mag • Verbote ausdrücken • über kulturelle Unterschiede sprechen • sich differenziert äußern • Módulo 3: España y el español en cifras	a) • Sprechen (monologisch) • Sprachmittlung • Sprachliche Mittel: Subjuntivo nach ojalá und espero que; Subjuntivo der regelmäßigen Verben nach querer que, fastidiar que, molestar que, tener miedo de que; se prohíbe; ponerse a + Infinitiv; Subjuntivo der unregelmäßigen Verben ser, estar, ir, ver, saber, haber; Konstruktionen mit Infinitiv und gerundio b) • La siesta • spanische Gesten • Eckdaten der spanischen Geschichte und Sprache • spanische Künstler und Künstlerinnen	• eine vorgegebene Geschichte weiterschreiben/ ein alternatives Ende verfassen • ein Hörverstehen verbessern • Präsentation in Gruppen: einen spanischen Künstler/in vorstellen
Apúntate 3, Unidad 4 La América hispanohablante	Ich und die Welt • Aussagen über die Geographie, Geschichte, Kulturen Lateinamerikas machen	a) • Sprachmittlung • Schreiben • Sprachliche Mittel: Adverbien auf -mente; die Relativpronomen el que/la que; der Subjuntivo nach dudo que, no creo que, no pienso que; ser und estar mit Adjektiven; der Subjuntivo	• selbstentdeckendes Lernen (Grammatik selbst erschließen) • eine Interview durchführen: SuS zu

	• seine Meinung und Zweifel äußern • Handlungen vergleichen • Notwendigkeiten und Möglichkeiten ausdrücken • fremde Lebenswelten mit der eigenen vergleichen	nach „es importante que“, „es necesario que“, „es fundamental que“; die Verkleinerungsformen auf -ito/-ita, -cito/-cita; die Verben saber und poder b) • Eckdaten des spanischsprachigen Amerikas • Argentinisches Spanisch • el mate • los gauchos • Mafalda	ihrer Meinung befragen/seine Meinung ausdrücken • Informationsrecherche mittels Schulbuch: geschichtliche Daten Lateinamerikas erfassen • eine lebendige Karte (mit Fotos) gestalten: Lateinamerika
Apúntate 3 Módulo 4	Ich und die Anderen • Jemanden auffordern, etwas nicht zu tun • jemanden beruhigen	a) • Sprachmittlung • sprachliche Mittel: der verneinte Imperativ • Schreiben • Leseverstehen b) • Medien und Mediennutzung	• Gruppenarbeit: eine Fotostory entwerfen zum Thema „Mediennutzung“ • ein Diagramm auswerten • Gruppenarbeit: mittels Kommunikationsbogen die Mit-SuS befragen
Apúntate 3, Lectura	Ich und die Welt • Lektüren mit Aufgaben zur Textarbeit und zum kreativen Schreiben	a) • Sprechen (monologisch und dialogisch) • Leseverstehen • Schreiben	• einen spanischen Text auf Deutsch zusammenfassen • kreatives Schreiben: einen Text verfassen
Apúntate 4, Unidad 1 Siente Perú!	Ich und die Welt • über eine alte Kultur sprechen • etwas erläutern	a) • Schreiben (Diskussion, Argumentation) • Sprechen (dialogisch) • Sprachliche Mittel: das Relativpronomen el/la cual; Indefinido mit cuando; Imperfecto mit mientras; Pretérito Pluscuamperfecto,	• Lernstrategien zur Wiederholung des Imperfecto und Indefinido anwenden • einen

	• über Ereignisse in der Vergangenheit sprechen • Parallele Handlungen in der Vergangenheit darstellen • ein Projekt oder eine Organisation vorstellen • über eine Handlung in der Vergangenheit sprechen, die einer anderen vorausgeht	Relativpronomen cuyo/cuya b) • el Camino del Inca • peruanisches Spanisch • Lebensrealität peruanischer Jugendlicher	Lernzettel/Karteikarte erstellen • Feedback: sich selbst einschätzen und eine Rückmeldung erhalten
Fimprojekt	• Vorschläge für Filme: Sin nombre (Zug der Hoffnung) • thematisch: Lateinamerika	a) • Sprechen: über eine Begebenheit berichten • Hör- und Sehverstehen • Schreiben: Zusammenfassung zu einem Film erstellen; eine Filmszene analysieren	• Informationen erfassen durch Hör- und Sehverstehen • einen Film zusammenfassen • eine eigene Meinung zum Film verfassen

3. Langzeitbezogene Kompetenzerwartungen nach dem zweiten Lernjahr/Ende G8 (2. Fremdsprache)

Hör/Hör-Sehverstehen:

Am Ende des 8. Schuljahres verstehen die SuS Sätze und häufig gebrauchte Ausdrücke und Wendungen, die einfache und vertraute Alltagssituationen betreffen, sofern deutlich gesprochen wird.

Leseverstehen:

Am Ende des 8. Schuljahres lesen und verstehen die SuS kurze einfache Texte zu ihrer unmittelbaren Lebenswelt (z.B. Familie, Schule, Freizeit), in denen gängige Alltagssprache mit einem frequenten Wortschatz verwendet wird.

Sprechen:

Dialogisches Sprechen:

Am Ende des 8. Schuljahres können die SuS in vertrauten Alltagsgesprächen agieren und reagieren, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.

Monologisches Sprechen:

Am Ende des 8. Schuljahres können die SuS mit einfachen Wendungen Auskunft über sich und andere Personen geben. Sie können sich über ihren persönlichen Alltag und Erlebnisbereich sowie über vertraute Themen äußern.

Schreiben:

Am Ende des 8. Schuljahres können die SuS kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und elementaren Alltagssituationen schreiben.

Sprachmittelnd handeln:

Am Ende des 8. Schuljahres können die SuS einfache Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen und umgekehrt.

Transkulturelle Kompetenz:

Am Ende des 8. Schuljahres kennen die SuS einige typische landeskundliche Besonderheiten des spanischsprachigen Kulturraumes.

Sprachlernkompetenz:

Am Ende des 8. Schuljahres kennen die SuS grundlegende Lern- und Texterschließungsstrategien sowie Arbeitstechniken, die dem selbständigen Lernen dienlich sind.

4. Literatur

- Hessische Bildungsstandards der Sekundarstufe I für moderne Fremdsprachen
- Lehrplan Spanisch Hessen