**Lerntempoduett**

|  |  |
| --- | --- |
| Beschreibung | 1. Zwei Texte (A+B) werden gleichmäßig in zwei Gruppen verteilt. Eine Gruppe bearbeitet Text A, die andere Text B. Alle lesen gleichzeitig und machen sich Notizen (Visualisierung des Textinhalts), da sie ihren Teil im Anschluss einem Mitlernenden erklären werden. 2. Wer fertig ist, signalisiert dies nonverbal (z.B. durch Aufstehen), bis jemand mit dem anderen Text auch fertig ist und die beiden sich zu einer Gruppe zusammenschließen. 3. Beide arbeiten zusammen und erklären sich gegenseitig ihren Text, dann werden die Texte ausgetauscht und vertiefend gelesen. 4. Es besteht die Möglichkeit in die Gruppenarbeit Fragen bzw. Aufgaben zu geben, die sich aus den zwei Texten beantworten lassen (Einzel- oder Partnerarbeit) und anschließend im Plenum zusammengetragen werden. |
| Varianten | * **Arbeitsgleiche Aufgabenstellung:** Anstatt die Aufgabenstellung zu differenzieren, können alle SuS das gleiche Material bearbeiten, das dann mit einer gestuften Aufgabenstellung versehen ist. Nach jeder Teilaufgabe finden sich Paare, die ihre Ergebnisse vergleichen. Dies ist dann sinnvoll, wenn die Aufgabenstellung relativ anspruchsvoll ist. Dem schließt sich dann wieder eine Sammlung von Vertiefungsaufgaben an. * **Gruppenarbeit statt Partnerarbeit:** In routinierten Lerngruppen kann die Austauschphase auch in Dreiergruppen oder Vierergruppen erfolgen. Immer dann, wenn eine entsprechende Anzahl an SuS fertig ist, findet sich diese zusammen und vergleicht die Ergebnisse aus der Einzelarbeit. |
| Vorbereitung / Material | * Ausgangstexte möglichst gleich lang * Aufgaben etwa gleiche Bearbeitungszeit * SuS sollten beide Texte zur Verfügung bekommen * Für schnell arbeitende SuS Angebot an vertiefenden oder anspruchsvolleren Aufgaben bereit halten * Dauer: mindestens 30 Minuten, je nach Gruppengröße und Länge der Texte sollten zwischen 30 bis 60 Minuten + 10 bis 20 Minuten Besprechung im Plenum veranschlagt werden |
| Besonders geeignete Phasen | * **Bearbeiten der Problemfrage:** Aneignung von neuen Lerninhalten aus der Wissensebene. Durch eine entsprechende Aufgabenstellung können aber auch problematisierende und erörternde Aufgaben integriert werden. * **Üben und Wiederholen:** Wenn zuvor ein Unterrichtsgegenstand vorgestellt und erläutert wurde, dann können die SuS hier die selbstständige Umsetzung und Anwendung einüben. Auch bereits zurückliegende Inhalte können sehr gut vertieft oder wiederholt werden. |
| Besonders geeignete Jahrgänge | ab Jg. 7 |
| Besonders geeignete Fächer | Alle |
| Besonders geeignet für folgende Kompetenzen / Lerninhalte | * Wissensaneignung * Wiederholung von Texten * andere Perspektiven (Strukturen) nachvollziehen * Hinführung zum eigenständigen Erstellen von Mindmaps, Flussdiagrammen |
| Vorteile | * Vertiefende Auseinandersetzung mit einem Text * Förderung des selbstregulierten Lernens dem eigenen Tempo gemäß |
| Probleme | * Inhalt des Textes könnte falsch verstanden und damit auch falsch wiedergegeben / erklärt werden * Erklärung könnte zu wenig Aufschluss über den tatsächlichen Inhalt des Textes geben * Übergang von Einzelerarbeitung zur Vermittlungsphase könnte chaotisch und zu laut sein |
| Tipps | * Gut geplantes Platzmanagement (wenn jeder Platz belegt ist, im Stehen vergleichen) * Die Texte sollten nicht zu lang sein, damit eine Bearbeitung im angegeben Zeitraum möglich ist * AB in unterschiedlichen Farben kopieren. Signalgebung für Beendigung der Aneignungsphase durch Hochhalten der farbigen Arbeitsblätter * Vor dem Beginn der Arbeitsphase sollte besprochen werden, dass der Lernpartner/in nur nach dem Lerntempo gewählt wird und nicht auf Freunde gewartet werden darf |
| Beispiele | * **Mathematik:** Einführung der Prozentrechnung im direkten Unterricht. Übung und Anwendung im Lerntempoduett. * **Fremdsprachen:** Erläuterung eines grammatischen Gegenstandes (z.B. der indirekten Rede) im Unterricht. Anschließend wenden die SuS ihre neuen Kenntnisse in Übungsaufgaben an. * **Geschichte:** Die SuS stellen sich wechselseitig zwei Quellen zu einem Thema vor (z.B. die Eroberung Jerusalems durch die Kreuzfahrer aus christlicher und aus islamischer Sicht) und bearbeiten vertiefende Fragen dazu. * **Deutsch:** Die SuS lesen zwei Texte zum Unterrichtsthema, z.B. zur Theorie der Rhetorik oder zur Medienkritik und bearbeiten entsprechende Fragen dazu. * **Geographie:** Die SuS lesen zwei Texte zur Arktis und Antarktis und erarbeiten Gemeinsamkeiten und Unterschiede beider Gebiete heraus. |